

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09.02.03 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Педагогическая диагностика

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат пед наук, доцент, А.Л. Симонова

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика» является освоение студентами теоретических представлений о сущности и методах педагогической диагностики как основы проектирования индивидуального тьюторского сопровождения учащихся и практических умений разработки и эффективного использования средств педагогической диагностики в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование теоретической базы для развития способности к проектированию средств педагогической диагностики;
- развитие способности целесообразно осуществлять педагогическую диагностику для проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения учащегося;
- формирование готовности использовать современные средства информационных технологий для решения профессиональных задач педагогической диагностики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1 .1: Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования	
ОПК-1 .2: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся	

<p>ОПК-1 .3: Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	
<p><b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ОПК-5.1: Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	

<p>ОПК-5.2: Умеет:          разрабатывать программы          регулярного отслеживания          результатов освоения          образовательной программы          обучающимися, умеет          разрабатывать программы          целенаправленной          деятельности по преодолению          трудностей в обучении;          осуществлять отбор          диагностического          инструментария, проводить          анализ результатов          диагностического          исследования, организовывать          педагогическое          взаимодействие со</p>	
<p>специалистами в области          образования (психологом,          логопедом, социальным          педагогом и др.)</p>	

<p>ОПК-5.3: Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из</p>	
<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными</p>	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Теоретические</b>									
	1. Лекция 1. Педагогическая диагностика как компонент профессиональной деятельности тьютора Лекция 2. Принципы организации и профессионально-этические нормы в педагогической диагностике	4							
	2. Семинар 1. Место, цели и задачи педагогической диагностики в профессиональной деятельности тьютора Семинар 2. Профессионально-этические нормы работы тьютора в области педагогической диагностики Семинар 3. Общие принципы планирования диагностического исследования сопровождаемого. Семинар 4. Шкалы в педагогических измерениях. Норма. Надёжность и валидность измерений			4					
<b>2. Методы и средства педагогической</b>									

1. Лекция 3. Наблюдение как метод педагогической диагностики Лекция 4. Опросные методы в педагогической диагностике Лекция 5. Тестовый метод в педагогической диагностике	6							
2. Семинар 5. Планирование наблюдения как метода педагогической диагностики Семинар 6. Разработка диагностических средств для реализации наблюдения в педагогическом исследовании Семинар 7. Планирование педагогической диагностики на основе опросных методов Семинар 8. Разработка диагностических средств для реализации анкетирования и опроса в педагогическом исследовании Семинар 9. Операционализация предметных образовательных результатов как основа разработки педагогического теста Семинар 10. Разработка тестовых заданий на основе операционализированных показателей достижения предметных образовательных результатов			8					
3.							9	
<b>3. Педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуального маршрута тьюторского сопровождения</b>								

<p>1. Лекция 6. Диагностика общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Лекция 7. Диагностика познавательной сферы школьника</p> <p>Лекция 8. Диагностика эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Лекция 9. Диагностика социального развития школьника</p>	8							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Семинар 11. Планирование и реализация диагностики общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Семинар 12. Планирование и реализация диагностики познавательной сферы школьника</p> <p>Семинар 13. Планирование и реализация диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Семинар 14. Планирование и реализация диагностики социального развития школьника</p> <p>Семинар 15. Планирование и реализация профориентационной диагностики старшеклассника</p> <p>Семинар 16. Разработка индивидуального плана диагностических мероприятий</p> <p>Семинар 17. Планирование педагогической диагностики в учебно – воспитательном процессе школы</p> <p>Семинар 18. Представление и интерпретация диагностических данных: сырые и стандартизированные данные</p>			12					
---	--	--	----	--	--	--	--	--

<p>3. Семинар 11. Планирование и реализация диагностики общего физического развития и индивидуально-типологических особенностей школьника</p> <p>Семинар 12. Планирование и реализация диагностики познавательной сферы школьника</p> <p>Семинар 13. Планирование и реализация диагностики эмоционально-личностной и волевой сферы, творческих способностей школьника</p> <p>Семинар 14. Планирование и реализация диагностики социального развития школьника</p> <p>Семинар 15. Планирование и реализация профориентационной диагностики старшеклассника</p> <p>Семинар 16. Разработка индивидуального плана диагностических мероприятий</p> <p>Семинар 17. Планирование педагогической диагностики в учебно – воспитательном процессе школы</p> <p>Семинар 18. Представление и интерпретация диагностических данных: сырые и стандартизированные данные</p>			12					
4.							9	
Всего	18		36				18	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика(Москва: Академия).
2. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям(Москва).
3. Борытко Н. М., Слостенин В. А., Колесникова И. А. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов по специальностям "Социальная педагогика"; "Педагогика"(Москва: Академия).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ОС Windows 7-10 или Linux,
2. пакет прикладных офисных программ
3. браузер

##### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Не предусмотрено.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Педагогическая диагностика» необходима аудитория с презентационным оборудованием на 20–30 человек.